

**Gabinete de coordenação da avaliação**

**Apontamento**

**Questionário a alunos sobre a qualidade do ensino, por unidade curricular e docente**

**21 de janeiro de 2014**

**1. Introdução**

Este questionário é lançado no final de cada semestre letivo, sendo composto por duas partes:

- Perguntas diretas, pretendendo medir quatro dimensões relativas à qualidade do ensino:
  - **Eficiência do processo ensino-aprendizagem.** Capacidade de transmissão de ensinamentos e por parte do docente;
  - **Qualidade dos recursos à disposição dos alunos.** Recursos informáticos, bibliográficos e de laboratório (material de estudo);
  - **Justificação da unidade curricular dentro do ciclo de estudos.** Enquadramento da unidade curricular dentro dos objetivos do ciclo de estudos;
  - **Competências transversais.** Capacidade de transmissão de competências transversais por parte do docente;
  - **Justificação de ECTS.** Comparação entre o trabalho desenvolvido pelo aluno e os ECTS das unidades curriculares e do ciclo de estudos.
- Texto livre, pretendendo-se que o aluno oriente a docência no sentido de melhorar a qualidade do ensino.

## 2. Grupo de perguntas associado à eficiência do processo ensino-aprendizagem

Questão	Justificação
<p>Q1. Teóricas: O docente deu uma relação da matéria da Unidade Curricular e da sua divisão pelos tempos escolares logo na primeira aula? Práticas: O docente fez a associação entre a parte teórica e a prática?</p>	<p>Verificar se o docente planeou com antecedência a matéria e trabalhos associados.</p> <p>CRITÉRIOS PARA DOCENTE DE TEÓRICAS e TEÓRICO-PRÁTICAS 1-não explicitou qualquer planeamento 7-esclareceu cabalmente qual o escalonamento de conteúdos e trabalhos ao longo do semestre, bem como a metodologia de avaliação, referindo datas e pesos dos momentos de avaliação.</p> <p>CRITÉRIOS PARA DOCENTE DE PRÁTICAS E TEÓRICO-PRÁTICAS 1-as aulas práticas nunca tiveram qualquer ligação com as aulas teóricas 7-as aulas práticas resolveram por completo todos os problemas equacionados nas aulas práticas antecedentes</p>
<p>Q2. O docente esclareceu os alunos sobre os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular e de que forma os pretendia atingir?</p>	<p>O aluno deve ser completamente esclarecido sobre o enquadramento do conteúdo programático com os objetivos finais do ciclo de estudos (para que é que a unidade curricular serve), em termos de conhecimentos teóricos e competências transversais, e ainda sobre as metodologias de avaliação e ensino que vão ser usadas para se atingirem as competências transversais previstas. Deverá ainda ser informado do número de horas de trabalho não presencial que o docente prevê serem necessários para se atingirem os objetivos da unidade curricular.</p> <p>CRITÉRIOS 1-não justificou a unidade curricular 7-apresentou claramente os objetivos finais da unidade curricular, bem como as competências e conhecimentos teóricos a transmitir ao longo do semestre, explicando ainda qual metodologia de ensino que iria utilizar para o conseguir.</p>
<p>Q3. O docente indicou ou forneceu o material necessário para investigação, estudo, acompanhamento das horas presenciais e realização de trabalhos práticos?</p>	<p>Verificar o cuidado do docente em garantir que os alunos detinham o material de apoio necessário para estudo, investigação, acompanhamento das aulas e realização de trabalhos práticos.</p> <p>CRITÉRIOS 1-nunca adiantou material de estudo 7-publicou sempre com antecedência todo o material necessário para acompanhamento das aulas, investigação, estudo e trabalhos práticos</p>
<p>Q4. O modo como o docente transmitiu a matéria, bem como a qualidade das ajudas audiovisuais, permitiram uma efetiva transmissão de conhecimentos?</p>	<p>As ajudas áudio visuais devem ser um complemento do ensino, não servindo para projeção da matéria. Devem ser apelativas e permitir seguir o raciocínio ou a explicação.</p> <p>CRITÉRIOS 1-O docente foi pouco claro na exposição da matéria e as ajudas audiovisuais foram de má qualidade. 7-o docente transmitiu a matéria de forma muito clara, recorrendo a ajudas audiovisuais de grande qualidade, denotando um grande cuidado na sua preparação.</p>

Q5. O docente manteve um adequado ritmo de exposição da matéria?	<p>O docente deve acompanhar a capacidade de apreensão por parte do aluno médio, diminuindo o ritmo quando tal se torna necessário.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-o docente nunca se preocupou com a capacidade de acompanhamento da matéria pela maioria dos alunos</p> <p>7-o docente doseou a carga de esforço de acordo com a capacidade de acompanhamento da matéria por parte da maioria dos alunos</p>
Q6. O Mostrou-se recetivo e incentivou os alunos a participarem ativamente nas aulas, garantido a correta cadência de transmissão de conhecimentos?	<p>O docente reage de forma positiva á colocação de dúvidas ou pedido de esclarecimentos, incentivando os alunos a colocarem questões.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-o docente ignora as dúvidas ou reage mal quando confrontado com elas</p> <p>7-o docente incentiva os alunos a colocar dúvidas, esclarecendo-os sempre de forma cabal</p>
Q7. O docente foi sempre assertivo quando um aluno não sabia ou errava uma pergunta?	<p>O docente não deve nunca repreender um aluno por não saber a resposta correta, nem envergonhá-lo frente aos camaradas. Deve procurar sempre um ponto positivo na resposta do aluno antes de o corrigir.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-perante uma resposta errada ou desconhecimento por parte do aluno, o docente atua de forma sobranceira, envergonhando-o.</p> <p>7-perante uma resposta errada ou desconhecimento por parte do aluno, o docente assumia as responsabilidades por ter falhado na transmissão do conhecimento, esclarecendo o aluno sobre a resposta correta sem sobrançeria e sem o envergonhar.</p>
Q8. O docente conseguiu motivar os alunos para a unidade curricular?	<p>Motivação para o trabalho que dedicou à unidade curricular.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-a dedicação à unidade curricular decorreu apenas da necessidade de tirar positiva.</p> <p>7-a dedicação à unidade curricular decorreu do grande interesse pessoal na matéria, da importância da mesma percebida da mesma para futuras funções e da forma como o docente a transmitiu.</p>
Q9. O docente corrige e entrega os resultados dos trabalhos de forma atempada?	<p>O tempo de entrega das notas é sempre relativo face à dimensão da turma e às expetativas dos alunos.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-para turmas da mesma dimensão, foi o docente que demorou mais tempo a apresentar as notas.</p> <p>7-para turmas da mesma dimensão, foi o docente que demorou menos tempo a apresentar as notas.</p>
Q10. O docente era acessível fora da sala de aulas?	<p>Medida da dificuldade em conseguir esclarecer dúvidas com o docente, quer pessoalmente quer via digital ou via telefónica.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-O docente nunca atendeu telefonemas, respondeu a mails, recebeu alunos.</p> <p>7-o docente respondia atempadamente a mails,</p>

	atendia telefonemas e recebia alunos.
Q11. Sente que atingiu os objetivos de aprendizagem previstos na Unidade Curricular?	Os objetivos de aprendizagem podem ser desempenhar funções na Marinha ou preparar-se para unidades curriculares posteriores. Para isso, a unidade curricular deve transmitir conhecimentos e competências. A resposta a esta questão mede a confiança que o aluno sente em si próprio após ter terminado a unidade curricular.
	CRITÉRIOS 1-o aluno não sente confiança em desempenhar as funções previstas nos objetivos finais, não se sente preparado para as unidades curriculares posteriores e não recebeu qualquer uma das competências transversais previstas inicialmente. 7-o aluno sente grande confiança do desempenho de futuras funções, na preparação para unidades curriculares posteriores e adquiriu de forma plena todas as competências transversais previstas.
Q12. A bibliografia apresentada para estudo é atual?	Demonstra o cuidado do docente em rever a bibliografia, procurando transmitir sempre conhecimentos atualizados.
	CRITÉRIOS 1-a bibliografia é muito antiga e nada relevante para o conteúdo programático. 7-a bibliografia é recente e foi usada com sucesso na investigação, estudo e trabalhos práticos.

### 3. Grupo de perguntas associado à justificação da unidade curricular dentro do ciclo de estudos

Questão	Justificação
Q13. Como mede a preparação teórica que detinha antes de iniciar a unidade curricular?	Como mede a preparação teórica que detinha antes de iniciar a unidade curricular?
	CRITÉRIOS 1-nula, necessitando de um grande esforço para entender a matéria. 7-completa, tendo conseguido acompanhar a matéria desde o início.
Q14. Considera que a duração da Unidade Curricular é adequada à matéria dada?	Equilíbrio entre o conteúdo programático e as horas presenciais disponíveis.
	CRITÉRIOS 1-demasiada carga programática para as horas presenciais previstas. 7-demasiadas horas presenciais face à carga programática
Q15. Considera que a Unidade Curricular será importante para as suas futuras funções como Oficial?	Face à noção do aluno perante as futuras funções e unidades curriculares posteriores, qual o grau de necessidade desta unidade curricular? Para alunos dos primeiros anos, a referida noção deve ser desenvolvida pelo docente, com início na apresentação da unidade curricular.
	CRITÉRIOS 1-unidade curricular desnecessária para as futuras funções como oficial ou como preparação para unidades curriculares posteriores. 7-unidade curricular fundamental ou para futuras funções como oficial ou para unidades curriculares posteriores.

### 4. Grupo de perguntas associado aos recursos disponibilizados

Questão	Justificação
Q16. Os recursos informáticos à sua disposição foram suficientes?	Mede não só a facilidade de acesso a hardware mas igualmente a bibliografia digital e aplicações necessárias para estudo, investigação e trabalho.
	CRITÉRIOS 1-não foi disponibilizada qualquer facilidade de hardware, software ou não foi possibilitado o acesso a bibliotecas digitais 7-foi disponibilizado acesso a um conjunto completo de facilidades em termos de hardware, software e bibliotecas digitais
Q17. Foi fácil o acesso a material de estudo?	Mede a facilidade de acesso a recursos bibliográficos e material de laboratório.
	CRITÉRIOS 1-a biblioteca não dispunha de nenhuma obra atual para consulta, os laboratórios ou não existem ou não detêm material adequado, a Escola Naval não disponibilizou material para trabalhos de campo. 7-a biblioteca detêm todas as obras necessárias, os laboratórios estão dotados de todo o equipamento necessário, a Escola Naval disponibilizou todo o material para trabalhos de campo.

### 5. Grupo de perguntas associado à capacidade de transmissão de competências transversais por parte do docente.

Questão	Justificação
Q18. Aquisição de competências de análise e síntese?	<p>A metodologia de ensino e avaliação utilizada permitiu ao aluno desenvolver perícias de análise e síntese (analisada uma situação, consegue extrair os pontos fundamentais e resumi-los em relatório ou de forma oral).</p> <p>CRITÉRIOS 1-não foi adquirida qualquer competência na área 7-docente empenhou-se e teve grande sucesso na transmissão da competência</p>
Q19. Aquisição de competências de Resolução de Problemas?	<p>A metodologia de ensino e avaliação utilizada permitiu ao aluno desenvolver perícias de resolução de problemas multidisciplinares.</p> <p>CRITÉRIOS 1-não foi adquirida qualquer competência na área 7-docente empenhou-se e teve grande sucesso na transmissão da competência</p>
Q20. Aquisição de competências de Computação?	<p>A metodologia de ensino e avaliação utilizada permitiu ao aluno desenvolver perícias de computação, para efeitos de investigação, programação, uso de folhas de cálculo e bases de dados.</p> <p>CRITÉRIOS 1-não foi adquirida qualquer competência na área 7-docente empenhou-se e teve grande sucesso na transmissão da competência</p>
Q21. Aquisição de competências de aplicação de teoria em casos práticos?	<p>A metodologia de ensino e avaliação utilizada permitiu ao aluno desenvolver perícias de aplicação de conhecimentos teóricos em situações reais, através de trabalhos de campo ou laboratoriais (incluindo recurso a meios informáticos).</p> <p>CRITÉRIOS 1-não foi adquirida qualquer competência na área 7-docente empenhou-se e teve grande sucesso na transmissão da competência</p>
Q22. Aquisição de competências de criatividade?	<p>A metodologia de ensino e avaliação utilizada permitiu ao aluno desenvolver perícias na busca de soluções alternativas e inovadoras.</p> <p>CRITÉRIOS 1-não foi adquirida qualquer competência na área 7-docente empenhou-se e teve grande sucesso na transmissão da competência</p>

**6. Opinião em texto livre**

Q23. Texto livre. Descreva sucintamente o que mais lhe agradou na Unidade Curricular	Referir os aspetos positivos que o docente deverá manter.
Q24. Texto livre. Descreva sucintamente o que menos lhe agradou na Unidade Curricular.	Referir os aspetos que o docente deverá corrigir prioritariamente.

**7. Grupo de perguntas ligada à justificação de ECTS**

Q25. Indique o número de horas de trabalho semanais não presenciais, que considera necessárias para a unidade curricular.	Indicar o número de horas, por semana, que dedicou à unidade curricular.
---	--