

**Gabinete de coordenação da avaliação**  
**Apontamento**  
**Questionário a docentes sobre a qualidade do ensino,**  
**21 de janeiro de 2014**

## 1. Introdução

Este questionário é lançado no final de cada semestre letivo, sendo composto por duas partes:

- Perguntas diretas, pretendendo medir quatro dimensões relativas à qualidade do ensino, idênticas às colocadas aos alunos.
  - **Eficiência do processo ensino-aprendizagem.** Capacidade de transmissão de ensinamentos por parte do docente;
  - **Justificação da unidade curricular dentro do ciclo de estudos.** Enquadramento da unidade curricular dentro dos objetivos do ciclo de estudos.
  - **Qualidade dos recursos da Escola Naval.** Pessoal não docente, recursos audiovisuais, informáticos, bibliográficos e de laboratório (material de estudo);
  - **Competências transversais.** Capacidade de transmissão de competências transversais por parte do docente;
  - **Preparação prévia dos alunos.** Texto livre, compreensão e expressão, matemática;
  - **Justificação de ECTS.** Comparação entre o trabalho desenvolvido pelo aluno e os ECTS das unidades curriculares e do ciclo de estudos.
  - **Ligação ensino-investigação.** Caso o docente leccione mais de uma unidade curricular, apenas necessita de preencher este grupo no primeiro questionário que responder.
- Texto livre, pretendendo-se a opinião sobre preparação a adquirir pelos alunos antes do início da unidade curricular e condições para investigação coordenada pelo CINAV.

## 2. Grupo de perguntas associado à eficiência do processo ensino-aprendizagem

Questão	Justificação e critérios
<p>Q1. Teóricas: Deu uma relação da matéria da unidade curricular e da sua divisão pelos tempos escolares logo na primeira aula? Práticas: Fez a associação entre a parte teórica e a prática?</p>	<p>Verificar se o docente planeou com antecedência a matéria e trabalhos associados.</p> <p>CRITÉRIOS PARA DOCENTE DE TEÓRICAS e TEÓRICO-PRÁTICAS 1-não explicitou qualquer planeamento. 7-esclareceu cabalmente qual o escalonamento de conteúdos e trabalhos ao longo do semestre, bem como a metodologia de avaliação e ensino, referindo datas e pesos dos momentos de avaliação.</p> <p>CRITÉRIOS PARA DOCENTE DE PRÁTICAS E TEÓRICO-PRÁTICAS 1-as aulas práticas nunca tiveram qualquer ligação com as aulas teóricas. 7-as aulas práticas resolveram por completo todos os problemas equacionados nas aulas práticas antecedentes.</p>
<p>Q2. Esclareceu os alunos sobre os objetivos de aprendizagem da unidade curricular e de que forma os pretendia atingir?</p>	<p>O aluno deve ser completamente esclarecido sobre o enquadramento do conteúdo programático com os objetivos finais do ciclo de estudos (para que é que a unidade curricular serve), em termos de conhecimentos teóricos e competências transversais, e ainda sobre as metodologias de avaliação e ensino que vão ser usadas para se atingirem as competências transversais previstas. Deverá ainda o aluno ser informado do número de horas de trabalho semanal não presencial que o docente prevê serem necessários para se atingirem os objetivos da unidade curricular.</p> <p>CRITÉRIOS 1-não justificou a unidade curricular. 7-apresentou claramente os objetivos finais da unidade curricular, bem como as competências e conhecimentos teóricos a transmitir ao longo do semestre, explicando ainda qual metodologia de ensino que iria utilizar para o conseguir.</p>
<p>Q3. Indicou ou forneceu o material necessário para investigação, estudo, acompanhamento das horas presenciais e realização de trabalhos práticos?</p>	<p>Verificar o cuidado do docente em garantir que os alunos detinham o material de apoio necessário para estudo, investigação, acompanhamento das aulas e realização de trabalhos práticos.</p> <p>CRITÉRIOS 1-nunca adiantou material algum. 7-publicou ou indicou sempre todo o material necessário para acompanhamento das aulas, investigação, estudo e trabalhos práticos, verificando inclusive se os alunos o receberam.</p>
<p>Q4. Considera que o modo como transmitiu a matéria, bem como a qualidade das ajudas audiovisuais, contribuíram para uma efetiva transmissão de conhecimentos?</p>	<p>A clareza da transmissão de conhecimentos depende de uma boa preparação de ajudas audiovisuais.</p> <p>CRITÉRIOS 1-O docente foi pouco claro na exposição da matéria e as ajudas audiovisuais foram de má qualidade. 7-o docente transmitiu a matéria de forma muito clara, recorrendo a ajudas audiovisuais de grande qualidade, denotando um grande cuidado na sua preparação.</p>

<b>Questão</b>	<b>Justificação e critérios</b>
Q5. Mostrou-se recetivo e incentivou os alunos a participarem ativamente nas aulas, garantido a correta cadência de transmissão de conhecimentos?	<p>O docente reage de forma positiva à colocação de dúvidas ou pedido de esclarecimentos, incentivando os alunos a colocarem questões, garantindo uma correta transmissão de conhecimentos.</p> <p><b>CRITÉRIOS</b>            1-o docente ignora as dúvidas ou reage mal quando confrontado com elas, fazendo sentir que são uma perda de tempo.            7-o docente incentiva os alunos a colocar dúvidas, esclarecendo-os sempre de forma cabal.</p>
Q6. Corrigiu e entregou os resultados dos trabalhos de forma atempada?	<p>O tempo de entrega das notas é sempre relativo face à dimensão da turma e às expetativas dos alunos.</p> <p><b>CRITÉRIOS</b>            1-a correção e apresentação das notas não é uma prioridade.            7- a correção e apresentação das notas foi sempre a principal prioridade.</p>
Q7. Foi acessível aos alunos para esclarecimento de dúvidas fora da sala de aulas?	<p>Medida da dificuldade em conseguir esclarecer dúvidas com o docente, quer pessoalmente quer via digital ou via telefónica.</p> <p><b>CRITÉRIOS</b>            1-Nunca atendeu telefonemas, respondeu a mensagens, recebeu alunos ou, recebendo-os, nunca os esclareceu.            7-respondeu atempadamente a mensagens, atendeu telefonemas e recebeu alunos, procurando ainda contactá-los de forma sistemática, acompanhando o seu progresso.</p>
Q8. Sente que os alunos atingiram os objetivos previstos na unidade curricular?	<p>Os objetivos de aprendizagem podem ser desempenhar funções na Marinha ou preparar-se para unidades curriculares posteriores. Para isso, a unidade curricular deve transmitir conhecimentos e competências. A resposta a esta questão mede a confiança que o aluno sente em si próprio após ter terminado a unidade curricular.</p> <p><b>CRITÉRIOS</b>            1-o aluno não sente confiança no futuro desempenho das funções previstas nos objetivos finais e/ou não se sente preparado para as unidades curriculares posteriores e/ou não recebeu qualquer uma das competências transversais previstas inicialmente.            7-o aluno sente grande confiança do desempenho de futuras funções, na preparação para unidades curriculares posteriores e adquiriu de forma plena todas as competências transversais previstas.</p>

### 3. Grupo de perguntas associado à justificação da unidade curricular dentro do ciclo de estudos

Questão	Justificação e critérios
Q9. Considera que as horas de aulas presenciais atribuídas são adequadas face aos objetivos da unidade curricular (funções futuras, conhecimentos e competências a adquirir)?	<p>Equilíbrio entre o conteúdo programático e as horas presenciais disponíveis.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-demasiada carga programática para as horas presenciais previstas, incluindo ainda a necessidade de colmatar falhas prévias de conhecimentos.</p> <p>7-excelente equilíbrio entre o conteúdo programático e as horas presenciais previstas.</p>
Q10. Considera que as horas de aulas não presenciais atribuídas são adequadas face aos objetivos da unidade curricular (funções futuras, conhecimentos e competências a adquirir)?	<p>Equilíbrio entre as necessidades de estudo e elaboração de trabalhos e projetos e as horas não presenciais previstas para a unidade curricular.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-as horas não presenciais previstas são claramente insuficientes face aos objetivos finais previstos para a unidade curricular.</p> <p>7- as horas não presenciais previstas são claramente suficientes face aos objetivos finais previstos para a unidade curricular.</p>
Q11. Considera que a metodologia de ensino e avaliação prevista permite que os alunos apreendam os conhecimentos e adquiram as competências previstas?	<p>Demonstra o cuidado do docente em rever a bibliografia, procurando transmitir sempre conhecimentos atualizados.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-com a metodologia de ensino prevista é impossível a transmissão das necessárias competências e conhecimento no grau desejado.</p> <p>7-a metodologia de ensino prevista está perfeitamente adequada à transmissão das competências e conhecimentos previstos no plano da unidade curricular.</p>
Q12. Considera que a unidade curricular contribui efetivamente para futuras funções dos alunos como oficiais da Marinha?	<p>Perceção do docente sobre a importância da unidade curricular para as futuras funções do aluno.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-desconhece a ligação entre a unidade curricular e as futuras funções ou não encontra qualquer ligação entre o conteúdo programático e as futuras funções.</p> <p>7-o conteúdo programático é claramente essencial para as futuras funções como oficial da Marinha.</p>

**4. Grupo de perguntas associado à qualidade dos recursos da Escola Naval.**

<b>Questão</b>	<b>Justificação e critérios</b>
Q13. A biblioteca detém as obras necessárias para estudo/investigação?	<p>Melhoria contínua dos recursos existentes na biblioteca, impressos ou via eletrónica, para efeitos de estudo e investigação.</p> <p><b>CRITÉRIOS</b>            1-as obras existentes na biblioteca, quer impressas quer com acesso digital, não permitem nem acompanhar o conteúdo programático nem a investigação.            7-a biblioteca dispõe da totalidade da bibliografia necessária para estudo e ainda permite uma investigação profunda na área científica da unidade curricular, permitindo inclusive o desenvolvimento de trabalhos de dissertação.</p>
Q14. Os recursos informáticos e laboratoriais existentes na Escola Naval permitem o desenvolvimento aplicacional do conteúdo programático?	<p>Mede a capacidade de resposta aos trabalhos de índole aplicacional.</p> <p><b>CRITÉRIOS</b>            1-não existem recursos ou os que existem não têm a qualidade necessária.            7-a Escola Naval está dotada do mais recente equipamento de apoio aos trabalhos de campo e laboratoriais.</p>
Q15. O pessoal não docente respondeu satisfatoriamente às solicitações?	<p>Mede a disponibilidade, formação e capacidade de resposta do pessoal não docente, quer de nível administrativo (gabinetes, secretaria escolar, limpeza, biblioteca, serviço de publicações) quer de nível técnico (apoio laboratorial).</p> <p><b>CRITÉRIOS</b>            1-o pessoal não docente não responde prontamente às solicitações, não detém ainda a formação necessária e o trabalho produzido não tem qualidade.            7-todas as solicitações foram prontamente atendidas com elevados índices de qualidade no desempenho do pessoal envolvido.</p>

**5. Grupo de questões associadas à conduta dos alunos**

Q.16. A turma é disciplinada e atenta?	<p>Medir a conduta média da turma dentro da sala de aulas.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-raramente as aulas começaram a horas devido ao atraso dos alunos, mantendo-se ruidosos e desatentos durante as aulas, não prestando atenção nem acompanhando a matéria.</p> <p>7-os horários foram sempre cumpridos, tendo a turma uma postura atenta e colaborativa durante as aulas.</p>
Q.17. A turma preocupou-se com a entrega atempada de trabalhos?	<p>Medir a conduta média da turma durante o estudo ou investigação.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-os alunos raramente entregavam os trabalhos ou faziam-no de forma mui insatisfatória.</p> <p>7-os alunos entregavam sempre os trabalhos, de boa qualidade, mantendo ainda um contato assíduo com o docente.</p>
Q.18. A turma empenhou-se no processo de aprendizagem e aquisição de competências?	<p>Medir o empenho dos alunos.</p> <p>CRITÉRIOS</p> <p>1-não houve qualquer empenho dos alunos, os quais encontravam sempre justificações para não se dedicarem à unidade curricular.</p> <p>7-os alunos procuraram aumentar os seus conhecimentos para além do conteúdo programático, obrigando o docente a ir para além do inicialmente previsto.</p>

### 6. Grupo de perguntas associado à capacidade de transmissão de competências transversais por parte do docente.

Questão	Justificação e critérios
Q19. Os métodos de ensino e avaliação que seguiu desenvolveram a capacidade de análise e síntese dos alunos?	<p>A metodologia de ensino e avaliação utilizada permitiu ao aluno desenvolver perícias de análise e síntese (analisada uma situação, consegue extrair os pontos fundamentais e resumi-los em relatório).</p> <p><b>CRITÉRIOS</b> 1-não foi transmitida qualquer competência na área 7-conseguiu-se uma transmissão de competências efetiva, sendo notória a evolução dos alunos na capacidade de análise e síntese.</p>
Q20. Os métodos de ensino e avaliação que seguiu desenvolveram a capacidade de resolução de problemas multidisciplinares?	<p>A metodologia de ensino e avaliação utilizada permitiu ao aluno desenvolver perícias de resolução de problemas multidisciplinares.</p> <p><b>CRITÉRIOS</b> 1-não foi adquirida qualquer competência na área 7-conseguiu-se uma transmissão de competências efetiva, sendo notória a evolução dos alunos na capacidade de resolução de problemas envolvendo pelo menos duas áreas científicas.</p>
Q21. Os métodos de ensino e avaliação que seguiu desenvolveram a capacidade de computação?	<p>A metodologia de ensino e avaliação utilizada permitiu ao aluno desenvolver perícias de computação e manipulação de bases de dados, para efeitos de estudo e investigação.</p> <p><b>CRITÉRIOS</b> 1-não foi adquirida qualquer competência na área 7-conseguiu-se uma transmissão de competências efetiva, sendo notória a evolução dos alunos na capacidade de programação e manipulação de dados.</p>
Q22. Os métodos de ensino e avaliação que seguiu desenvolveram a capacidade de aplicações práticas?	<p>A metodologia de ensino e avaliação utilizada permitiu ao aluno desenvolver perícias de aplicação de conhecimentos teóricos em situações reais.</p> <p><b>CRITÉRIOS</b> 1-não foi adquirida qualquer competência na área 7-conseguiu-se uma transmissão de competências efetiva, sendo notória a evolução dos alunos na capacidade de utilizar conhecimentos teóricos em situações práticas.</p>
Q23. Os métodos de ensino e avaliação que seguiu desenvolveram a capacidade de criatividade?	<p>A metodologia de ensino e avaliação utilizada permitiu ao aluno desenvolver perícias na busca de soluções alternativas e inovadoras.</p> <p><b>CRITÉRIOS</b> 1-não foi adquirida qualquer competência na área 7-conseguiu-se uma transmissão de competências efetiva, sendo notória a evolução dos alunos na capacidade de encontrar soluções alternativas e viáveis.</p>

## 7. Questões ligadas à preparação prévia dos alunos

Questão	Justificação e critérios
Q24. Texto livre. Considera que os alunos apresentavam lacunas na preparação para a unidade curricular? Caso afirmativo, descreva sucintamente as lacunas.	As unidades curriculares dependem de conhecimentos prévios dos alunos, os quais, caso não existam, obrigam ao gasto de horas presenciais para os recuperar. A resposta a esta questão permite verificar se as unidades curriculares estão corretamente posicionadas dentro das pirâmides de conhecimento associadas aos objetivos finais.
Q25. Os alunos apresentavam uma adequada capacidade de se exprimirem e comunicarem resultados de forma oral e escrita?	Medir a qualidade prévia dos alunos na competência de apresentar resultados e produzir relatórios. CRITÉRIOS 1-os alunos mostraram grandes deficiências na apresentação e discussão pública de resultados e raciocínios, não sendo ainda capazes de elaborar relatórios ou trabalhos escritos sintéticos e claros. 7-os alunos apresentam e discutem publicamente resultados e raciocínios de forma clara e concisa, sendo ainda capazes de elaborar relatórios ou trabalhos escritos sintéticos e claros.
Q26. Os alunos apresentavam uma adequada formação base científica?	Medir a qualidade prévia dos alunos em termos de conhecimentos matemáticos necessários para a unidade curricular CRITÉRIOS 1-os alunos mostraram grandes deficiências a nível de conhecimentos de matemática, sendo necessário o dispêndio de elevado número de horas presenciais para colmatar tal falha. 7-não foi necessário recuperar qualquer conhecimento matemático dos alunos.

## 8. Pergunta relacionada com a justificação de ECTS

Questão	Justificação e critérios
Q27. Qual o número de horas não presenciais semanais que estima terem os alunos gastado em trabalho e estudo para a unidade curricular?	Os ECTS atribuídos à unidade curricular são justificados através de estimativas obtidas justo dos docentes e alunos.

## 9. Grupo de perguntas relacionadas com a ligação ensino-investigação

Caso o docente leccione mais de uma unidade curricular, apenas necessita de preencher este grupo no primeiro questionário que responder.

Q28. Tem condições para desenvolver investigação científica sobre o patrocínio do CINAV?	Resposta SIM/NÃO
Q29. Já foi convidado ou é investigador do CINAV?	Resposta SIM/NÃO
Q30. Está ligado a algum projeto de investigação do CINAV?	Resposta SIM/NÃO
Q31. Está ligado a algum projeto de investigação externo ao CINAV?	Resposta SIM/NÃO
Texto Livre: Indique a principal dificuldade no desenvolvimento de investigação científica sobre o patrocínio do CINAV	Pretende-se que sejam identificadas as principais causas que dificultam ou impedem a investigação pelo CINAV por parte de docentes da EN.